



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 –23º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA RISSAS**

**TURMA: INFANTIL**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/08 Á 13/08 DE 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: Maria de Fátima Rissas**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 23º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA RISSAS

TURMA: INFANTIL

SEGUNDA-FEIRA 09 DE AGOSTO DE 2021.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ESCUTA, OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO E TEXTOS LITERÁRIOS.
- FENÔMENOS FÍSICOS: FUSÃO, MISTURA, TRANSFORMAÇÃO.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** (EI01EF03) DEMONSTRAR INTERESSE AO OUVIR HISTÓRIAS LIDAS OU CONTADAS, OBSERVANDO ILUSTRAÇÕES E OS MOVIMENTOS DE LEITURA DO ADULTO-LEITOR (MODO DE SEGURAR O PORTADOR E DE VIRAR AS PÁGINAS).

- ESCUTAR HISTÓRIAS LIDAS, CONTADAS COM FANTOCHES, REPRESENTADAS EM ENCENAÇÕES ESCUTADA SEM ÁUDIOS E OUTRAS SITUAÇÕES.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** (EI01ET02) EXPLORAR RELAÇÕES DE CAUSA E EFEITO (TRANSBORDAR, TINGIR, MISTURAR, MOVER E REMOVER ETC.) NA INTERAÇÃO COM O MUNDO FÍSICO.

- PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE ENVOLVAM MISTURA DE CORANTES OU TINTA PARA QUE PERCEBA A REAÇÃO.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE: PINTURA NO CARNEIRINHO**

PRIMEIRAMENTE ASSISTAM O VÍDEO DA HISTÓRIA ATRAVÉS DO CELULAR, QUE SERÁ ENVIADO PELA PROFESSORA.

LINK DA HISTÓRIA: <https://www.youtube.com/watch?v=fTTMcX8buWg>



## HISTÓRIA: OS TRÊS CARNEIRINHOS E O LOBO MAU

ERA UMA VEZ TRÊS ALEGRES CARNEIRINHOS. ELES MORAVAM NUMA FLORESTA E ADORAVAM COMER GRAMA VERDINHA E BEBER AGUA FRESQUINHA QUE CORRIA DE UMA FONTE. UM BELO DIA APARECEU UM LOBO MUITO MAU NESSA FLORESTA. O PRIMEIRO CARNEIRINHO SEM SABER DO LOBO VINHA CANTANDO: - TI TÓ TÓ. TI TÓ TÓ. AGUA FRESQUINHA PARA BEBER. NHOC NHOCNHOC GRAMA FRESQUINHA PARA COMER DE REPENTE ELE ESCUTOU: - QUEM ESTA BEBENDO AGUA DA MINHA FONTE? – SOU EU UM CARNEIRINHO BEM PEQUENINO MAS MUITO BONITO. - EU VOU TE DEVORAR. O CARNEIRINHO SAIU CORRENDO ASSUSTADO E FOI CHAMAR SEU IRMÃO. LOGO LOGO O LOBO MAL COMEÇOU ESCUTAR: NHOC, NHOC, NHOC GRAMA FRESQUINHA PARA COMER. TI TÓ TÓ AGUA FRESQUINHA PARA BEBER. DISSE O LOBO QUEM ESTÁ BEBENDO DA MINHA FONTE. RESPONDEU O CARNEIRO: SOU EU UM CARNEIRO NEM TÃO PEQUENO, NEM TÃO GRANDE, MAS MUITO BONITO. O LOBO DISSE : EU VOU TE DEVORAR. O CARNEIRO MUITO ASSUSTADO E FOI CHAMAR SEU IRMÃO UM CARNEIRÃO MUITO GRANDE E FORTE. DE REPENTE O LOBO COMEÇOU A OUVIR : TI TÓ TÓ AGUA FRESQUINHA PARA BEBER . NHOC, NHOC, NHOC GRAMA FRESQUINHA PARA COMER. DISSE O LOBO: - EU ESTOU COM MUITA FOME E VOU TE DEVORAR. E O CARNEIRÃO CORAJOSO FALOU: - POIS VENHA SE É CAPAZ! O LOBO VENDO O TAMANHO DO CARNEIRÃO FICOU MUITO ASSUSTADO E NÃO TEVE OUTRA OPÇÃO E SAIU CORRENDO PELA FLORESTA E NUNCA MAIS APARECEU. ASSIM OS TRÊS CARNEIRINHOS PUDERAM VIVER EM PAZ, COMENDO A GRAMA BEM VERDINHA QUE CRESCIA NA FLORESTA E BEBENDO AGUA FRESQUINHA QUE CORRIA DA FONTE.

EM SEGUIDA A FAMÍLIA JUNTAMENTE COM SEU FILHO(A) IRÁ FAZER UMA MISTURA DE TINTAS, COM UM UM PINCEL IRÁ MISTURAR AS TINTAS GUACHE NA COR VERMELHA E A COR VERDE E COM ISSO VAI OBTER A COR **MARROM**, AS TINTAS SERÁ ENVIADO JUNTAMENTE COM O ROTEIRO ,COM ESSA MISTURA DE TINTAS E COM A AJUDA DE UM ADULTO IRÁ PINTAR A FIGURA DO CARNERINHO . OBSERVE QUAL FOI A REAÇÃO DE SUA CRIANÇA DURANTE A ATIVIDADE.

PINTURA DO CARNEIRINHO COM TINTA GUACHE, USANDO A MISTURA DE TINTAS.



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 23º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA RISSAS

TURMA: INFANTIL

TERÇA-FEIRA 10 DE AGOSTO DE 2021.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- O PRÓPRIO CORPO. CORPO: POSSIBILIDADES E LIMITES.
- IDENTIFICAÇÃO NOMINAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E NÓS:** (EI01EO02) PERCEBER AS POSSIBILIDADES E OS LIMITES DE SEU CORPO NAS BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES DAS QUAIS PARTICIPA.

- CONHECER E IDENTIFICAR AS PARTES DO CORPO.
- IDENTIFICAR E BRINCAR COM SUA PRÓPRIA IMAGEM NO ESPELHO

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** (EI01EF01) RECONHECER QUANDO É CHAMADO POR SEU NOME E RECONHECER OS NOMES DE PESSOAS COM QUEM CONVIVE.

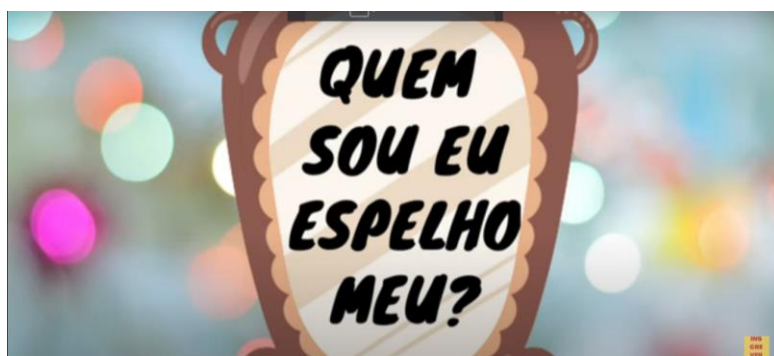
- RECONHECER SEU NOME QUANDO CHAMADO.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE: ESPELHO MEU**

NESTA AULA PRIMEIRAMENTE IREMOS ASSISTIR O VÍDEO COM A HISTÓRIA:

LINK DA HISTÓRIA: <https://www.youtube.com/watch?v=FttTvzLZfKc>

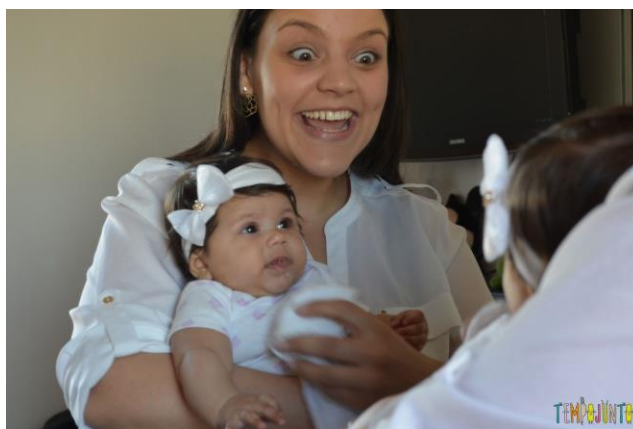


### LETRA DA HISTÓRIA: QUEM SOU EU ESPELHO MEU?

FAZIA MUITO TEMPO QUE JULIA NÃO SE OLHAVA NO ESPELHO. DEREPEENTE JULIA FOI PARA FRENTE DO ESPELHO E RESOLVEU SE OBSERVAR. JULIA SE ADMIROU E DISSE: - NOSSA COMO SOU LINDA! E COMEÇOU A ADMIRAR CADA DETALHE, SEUS OLHOS SEUS CABELOS, SEU SORRISO, JÚLIA DAVA GARGALHADA NA FRENTE DO ESPELHO E TAMBÉM GOSTOU MUITO DO SEU SORRISO .

NOSSA MAMÃE COMO MEU SORRISO É LINDO! ELA GOSTOU TANTO DE FICAR NA FRENTE DO ESPELHO QUE COMEÇOU A BRINCAR. EU SOU JÚLIA E TENHO UM BELO SORRISO, TENHO OLHOS CASTANHOS, CABELOS PRETOS E GOSTO MUITO DE TER AMIGOS, ESSA SOU EU JÚLIA. A MÃE DE JÚLIA ACHOU MUITO INTERESSANTE E RESOLVEU BRINCAR COM A JÚLIA. AGORA CONTINUE EM FRENTE DO ESPELHO. AGORA COLOQUE A MÃO NO NARIZ, AGORA NA CINTURA, AGORA NA CABEÇA, NOS OLHOS, NA BOCA. JULIA GOSTOU MUITO DA BRINCADEIRA A PARTIR DESSE DIA JÚLIA SE OLHAVA NO ESPELHO TODOS OS DIAS ARRUMAVA SEU CABELO SE OBSERVAVA E VOCÊ JÁ SE OLHOU NO ESPELHO HOJE?

LOGO EM SEGUIDA PARA NOSSA ATIVIDADE IREMOS PRECISAR DE UM ESPELHO, VAMOS INCENTIVAR A LINGUAGEM ORAL DE SUA CRIANÇA PERGUNTANDO QUEM ELA ESTA VENDO NO ESPELHO, DIGA O NOME DELA E PEÇA QUE ELA REPITA O SEU NOME (CRIANÇA), FAÇA ISSO TAMBÉM COM SEU NOME (ADULTO) PERGUNTANDO QUEM É A PESSOA QUE ELA ESTA VENDO NO ESPELHO, TAMBÉM APONTE E COMENTE SOBRE OS NOMES DAS PARTES DO CORPO, EXEMPLO: OLHA A BOCA, O NARIZ, O CABELO, OS OLHOS...



EM SEGUIDA ESTEJA ANOTANDO NAS LINHAS ABAIXO COMO FOI A REAÇÃO DIANTE DO ESPELHO, ELE(A) INTERAGIU COM SUA FALA, HOUVE COMUNICAÇÃO :

---

---

---

---

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 23º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA RISSAS**

**TURMA: INFANTIL**

**QUARTA-FEIRA 11 DE AGOSTO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- MÚSICAS E DANÇAS.
- PAISAGEM SONORA: SONS NATURAIS, HUMANOS, INDUSTRIAIS OU TECNOLÓGICOS
- ESTADO DE TENSÃO, MOVIMENTO, RELAXAMENTO CORPORAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** (EI01TS03) EXPLORAR DIFERENTES FONTES SONORAS E MATERIAIS PARA ACOMPANHAR BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

- PERCEBER OS SONS E EXPLORAR DIFERENTES INSTRUMENTOS CONVENCIONAIS OU NÃO, ACOMPANHANDO BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS
- EXPLORAR POSSIBILIDADES VOCAIS, COMO PRODUZIR SONS: AGUDOS E GRAVES, FORTES E FRACOS, LONGOS E CURTOS.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:** (EI01CG01) MOVIMENTAR AS PARTES DO CORPO PARA EXPRESSAR CORPORALMENTE EMOÇÕES, NECESSIDADES E DESEJOS.

- MOVIMENTAR AS MÃOS COM O INTUITO DE ALCANÇAR E SEGURAR OBJETOS QUE CHAMEM SUA ATENÇÃO.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE: MÚSICA “BORBOLETINHA” ACOMPANHADA DA BANDINHA**  
PRIMEIRAMENTE ASSISTIR O VÍDEO COM A MÚSICA: BORBOLETINHA

**LINK DA MÚSICA:**

**[https://www.youtube.com/watch?v=28iW\\_O5qWfU](https://www.youtube.com/watch?v=28iW_O5qWfU)**





EM SEGUIDA ESPALHE PANELAS OU LATAS DE MODO QUE FIQUEM PRÓXIMAS DE SUA CRIANÇA E PEGUE UMA COLHER OU UM BASTÃO DE MADEIRA, BATA PARA PRODUZIR VÁRIOS SONS DIFERENCIADOS(ALTO E ,BAIXO), PARA QUE OUÇA OS TIPOS DE FONTES SONORAS.E DEPOIS ENCOSTE UMA TAMPA EM OUTRA PARA PRODUZIR OUTROS TIPOS DE SONS E ALTERNE A VELOCIDADE BATENDO MAIS RÁPIDO OU MAIS DEVAGAR ENQUANTO CANTAM A MÚSICA: BORBOLETINHA,. ESTIMULE A CRIANÇA TAMBÉM FAZER OS SONS,. OFEREÇA TAMBEM UMA COLHER DE PAU OU PLASTICO PARA USAR COMO BATERIA DESCOBRINDO ASSIM DIFERENTES SONS NAS PANELAS E TAMPAS ASSIM ESTARÁ ESTIMULANDO A PERCEPÇÃO AUDITIVA, TENHO CERTEZA QUE VAI SER MUITO DIVERTIDO!



FAMÍLIA, POR FAVOR DESCREVA COMO FOI A REALIZAÇÃO DESSA ATIVIDADE.

---

---

---

---



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 23º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA RISSAS

TURMA: INFANTIL

QUINTA-FEIRA 12 DE AGOSTO DE 2021.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- POSSIBILIDADES CORPORAIS.
- MOTRICIDADE: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.** EI01CG02) EXPERIMENTAR AS POSSIBILIDADES CORPORAIS NAS BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES EM AMBIENTES ACOLHEDORES E DESAFIANTES.

- EXPLORAR OS ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO UTILIZANDO HABILIDADES CORPORAIS COMO SENTAR, SUBIR, DESCER, ENGATINHAR, FICAR EM PÉ, ROLAR, DEITAR DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

**O EU O OUTRO E NÓS:** (EI01EO02) VIVENCIAR BRINCADEIRAS COM OBSTÁCULOS

- QUE PERMITAM EMPURRAR, RODOPIAR, BALANÇAR, ESCORREGAR, EQUILIBRAR-SE, ARRASTAR, ENGATINHAR, LEVANTAR, SUBIR, DESCER, PASSAR POR DEBAIXO, POR CIMA, SALTAR, ROLAR, VIRAR CAMBALHOTAS, PERSEGUIR, PROCURAR, PEGAR.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE: CIRCUÍTO**

NA AULA DE HOJE INICIALMENTE ASSISTAM UM VÍDEO BEM INTERESSANTE.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=s3Mvl9xvKR8>



LETRA DA MÚSICA: POR DENTRO, FORA, ALTO, EMBAIXO

POR DENTRO, FORA, ALTO, EMBAIXO

SEMPRE SOU FELIZ

POR DENTRO, FORA, ALTO, EMBAIXO

SEMPRE SOU FELIZ

AQUI JESUS ENTROU

MEU CORAÇÃO LIMPOU

POR DENTRO, FORA, ALTO, EMBAIXO

SEMPRE SOU FELIZ

POR DENTRO, FORA, ALTO, EMBAIXO

SEMPRE SOU FELIZ

NA ATIVIDADE DE HOJE IREMOS UM CIRCUÍTO USANDO UMA BACIA E UMA GARRAFA PET CHEIA DE ÁGUA PARA FICAR PESADA, PEGUE A BACIA E COLOQUE SUA CRIANÇA PARA ENTRAR DENTRO E DEPOIS SAIR FORA, NA GARRAFA PET FAÇA COM QUE ELE(A) DE UMA VOLTA AO REDOR DELA E REPITA VÁRIAS VEZES ESSE TRAJETO, SEMPRE AJUDANDO SEGURANDO EM SUAS MÃOS PARA AJUDAR EM SEU EQUILIBRIO.



DESCREVA A REALIZAÇÃO DO CIRCUÍTO, COMO FOI ESSE MOMENTO:

---

---

---

---

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 23º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA RISSAS**

**TURMA: INFANTIL**

**SEXTA-FEIRA 13 DE AGOSTO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- IMITAÇÃO COMO FORMA DE EXPRESSÃO.
- MÚSICAS E DANÇAS

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:** (EI01CG03) IMITAR GESTOS E MOVIMENTOS DE OUTRAS CRIANÇAS, ADULTOS E ANIMAIS.

- PRODUZIR MOVIMENTOS E GESTOS COM INTENCIONALIDADE DE IMITAR

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** (EI01TS03) EXPLORAR DIFERENTES FONTES SONORAS E MATERIAIS PARA ACOMPANHAR BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

- PERCEBER OS SONS E EXPLORAR DIFERENTES INSTRUMENTOS CONVENCIONAIS OU NÃO, ACOMPANHANDO BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

#### **PROPOSTA DE ATIVIDADE: MOVIMENTOS E SONS DOS ANIMAIS**

NESTA AULA ASSISTIR UM VÍDEO SOBRE MOVIMENTOS E SONS DOS ANIMAIS, COLOQUE SUA CRIANÇA SENTADO EM LUGAR CONFORTÁVEL PARA QUE SE SINTA BEM.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=3r4cadv1Cmw>



## LETRA DA MÚSICA: O SÍTIO DO SEU LOBATO



### SEU LOBATO



SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRO, IA, IA, Ô!  
ERA AU, AU, AU PRA CÁ  
ERA AU, AU, AU PRA LÁ  
ERA AU, AU, AU, PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA GALINHA, IA, IA, Ô!  
ERA COCORICÓ PRA CÁ  
ERA COCORICÓ PRA LÁ  
ERA COCORICÓ PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA VACA, IA, IA, Ô!  
ERA MU, MU, MU PRA CÁ  
ERA MU, MU, MU PRA LÁ  
ERA MU, MU, MU PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UM PATO, IA, IA, Ô!  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA CÁ  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA LÁ  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UM PORCO, IA, IA, Ô!  
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC, PRA CÁ!  
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC, PRA LÁ  
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC, PRA TODO LADO IA, IA, Ô!

NESTA ATIVIDADE REALIZAR UMA RODINHA DE CONVERSA COM FAMÍLIA ONDE PODE ESTAR MOSTRANDO ALGUMAS FIGURAS DE ANIMAIS OU BICHINHOS DE PELÚCIA E IMITAR SEUS RESPECTIVOS MOVIMENTOS E SONS DE CADA UM, EXEMPLO: CACHORRO AUAUUAU, GATO MIAUMIAUMIAU, GALO COCORICÓ .... SERÁ UM MOMENTO BEM DIVERTIDO ONDE SUA CRIANÇA ESTARÁ ESTIMULANDO A CONCENTRAÇÃO, A LINGUAGEM ORAL, SOCIALIZAÇÃO E A AFETIVIDADE.

ESCREVA COMO FOI ESSE MOMENTO, HOVE PARTICIPAÇÃO:

---

---

---

